

# Jak na co dzień wspierać rozwój mowy dziecka?

Agata Kocur

# Rozwój mowy u dzieci

Rozwój mowy to proces, w którym dziecko stopniowo nabywa umiejętność rozumienia i używania języka — zarówno w mowie, jak i w myśleniu.

Obejmuje:

- Rozwój rozumienia
- Rozwój ekspresji
- Rozwój artykulacji
- Kompetencje komunikacyjne



# Etapy rozwoju mowy

## 1. Okres prenatalny (życie płodowe)

## 2. Okres melodii (0–1 r.ż.)

Głúżenie (ok. 6–8 tyg.) – odruchowe dźwięki (również u dzieci niesłyszających)  
Gaworzenie (od 5–6 mies.) – powtarzanie sylab, ćwiczzenie aparatu mowy

## 3. Okres wyrazu (1–2 r.ż.)

Pierwsze słowa (ok. 12 mies.) – „mama”, „tata”, „daj”  
Słowa pełnią funkcję całych zdań („am” = chcę jeść)

## 4. Okres zdania (2–3 r.ż.)

Tworzenie prostych zdań  
Znaczne rozszerzenie słownika

## 5. Okres swoistej mowy dziecięcej (3–7 r.ż.)

Rozwijanie poprawności gramatycznej i artykulacyjnej  
Rozwijanie narracji

Do 7 roku życia mowa powinna  
być w pełni zrozumiała i  
zgodna z normami  
językowymi.

Pamiętajmy jednak, że każde  
dziecko rozwija się we  
własnym tempie.

# Kolejność pojawiania się głosek



# Co powinno zwrócić naszą uwagę, jeszcze zanim dziecko zacznie mówić?

1. Tor oddechowy
2. Pozycja spoczynkowa języka
3. Otwarta buzia
4. Połykanie/picie
5. Spożywanie pokarmów
6. Zbyt długie korzystanie ze smoczka/butelki
7. Ssanie kciuka



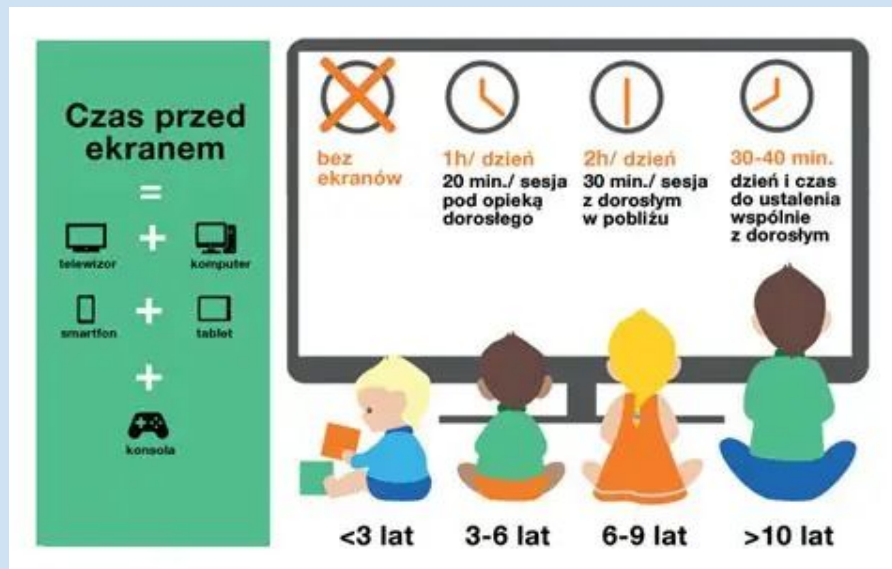
## Co wpływa na rozwój mowy?

- Słuch fizjologiczny i fonemowy
- Sprawność narządów mowy
- Dojrzałość układu nerwowego
- Wzorce językowe w otoczeniu
- Kontakt emocjonalny z opiekunem
- Zdrowie ogólne dziecka
- Czas i jakość ekspozycji na język



## Czego unikać?

- ❌ Zbyt długie korzystanie z ekranów
- ❌ Mówienie za dziecko, wyręczanie
- ❌ Ignorowanie prób komunikacji
- ❌ Przeciążanie bodźcami
- ❌ Używanie zdrobnień jako głównego sposobu mówienia



# Przykładowe zabawy wspierające rozwój mowy

- **Ćwiczenia oddechowe**
- **Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne**
- **Zabawy dźwiękonaśladowcze**

Jak robi..

**Kot?** – miauu, miauu **Pies?** – hau, hau **Krowa?** – muuu **Sowa?**

– hu-hu **Kura?** – ko-ko-ko **Traktor?** – brum, brum

**Samolot?** – luuuuuu

- **Czytanie i omawianie książek**

Zatrzymuj się podczas czytania i zadawaj pytania:

- „Dlaczego miś się zdenerwował?”
- „Jak myślisz, co się teraz wydarzy?”
- Szukaj rymów, powtórzeń, dźwięków

- **Piosenki i rymowanki**

- „Stary niedźwiedź mocno śpi”
- „Jadą, jadą misie”
- „Włazł kotek na płotek”
- „My jesteśmy krasnoludki”

- **Rymowanki: (Dzieci mogą wystukiwać rytm, klaskać lub naśladować ruchy.)**

- „Idzie rak, nieborak”
- „Siała baba mak”
- „Tu paluszek, tam paluszek”

- **Układanki słowne, memory**

- Memory tematyczne – np. zwierzęta, owoce, pojazdy – dziecko nazywa każdy obrazek.
- Układanki sylabowe – np. układanie słów z sylab: ka-len-darz
- Rymy: dopasuj słowo, które się rymuje – mysz – dom – ryż - tom?
- Graj w „znajdź dwa słowa, które brzmią podobnie” – rak – mak, pies – kęs

- **Zabawy w „echo” (powtarzanie sylab i słów)**

- Mówienie: ba – ba – ba, dziecko powtarza
- Zmieniaj sylaby: ka – ko – ku, ta – tu – to
- Zabawa w echo słowne:
- Ty: „mama” – dziecko: „mama”
- Ty: „pies je zupę” – dziecko powtarza

Zmieniaj tempo, głośność, rytm – np. „powiedz cicho jak myszka”, „powiedz jak lew!”

- **Opowiadanie, co widzę na obrazku**

Pokaż dziecku ilustrację i zapytaj:

- „Co widzisz?”
- „Kto tu jest?”
- „Co się wydarzyło?”

Poproś: „Ułóż historię o tym chłopcu i psie”

Stosuj pytania pomocnicze: Gdzie? Kto? Co robi? Kiedy?



# Piosenka „Fikle w koszyku” Beata Nedwidek na melodię „Pieski małe dwa”

Szyszki małe dwie  
wpadły do koszyka.  
Mały kasztan też  
w koszu figle fika.  
Wszedł do kosza jeź  
figle fikał w koszu też.  
Oj też! Oj też!  
Fikle fikał jeź.  
Oj też! Oj też!  
Fikle fikał mały jeź.



# Kategoryzowanie - ćwiczenia lewo i prawopółkulowe

- podział na kolory
- podział na kształty
- podział na wielkość
- podział na konkretne grupy:  
owoce, warzywa, narzędzia,  
zabawki





# Bibliografia:

1. Jagoda Cieszyńska, Marta Korendo, Wczesna interwencja terapeutyczna
2. Marta Galewska-Kustra, Z muchą na luzie ćwiczymy buzię
3. Barbara Borkowska, Rozwój mowy dziecka
4. Dorota Zawadzka, Moje dziecko. Poradnik psychologiczny
5. prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska – materiały z zakresu wspomagania rozwoju
6. Portal: <https://mjakmama24.pl> / <https://dziecisawazne.pl>
7. Strona Polskiego Związku Logopedów: <https://logopeda.org.pl>
8. Cieszyńska, J. (2013). Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od urodzenia do 6 roku życia. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
9. Krakowiak, K., Wysocka, J. (red.). (2010). Dziecko z zaburzeniami komunikacji językowej. Lublin: UMCS.
10. Demel, G. (2009). Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa: WSiP.
11. R. Rocławski (2010). Fonogesty i funkcje prymarne. Gdańsk: Glottispol.
12. Cieśla, K. (2014). Zaburzenia funkcji prymarnych – diagnoza i terapia. Warszawa: Forum Logopedyczne.
13. Żywnienie niemowląt i małych dzieci – stanowisko ESPGHAN (2020)
14. Overland, L. (2013). TalkTools Oral Placement Therapy for Speech Clarity and Feeding.
15. Grzybowska-Chlebowczyk, U. (2018). Problemy gastroenterologiczne u dzieci a rozwój mowy.
16. Polskie Towarzystwo Logopedyczne (PTL)
17. Neurologopeda.pl
18. WHO (World Health Organization) – zalecenia dotyczące ssania, oddychania, pozycji języka i karmienia.

## Grafiki:

[https://as2.ftcdn.net/v2/jphttps://ppgrebocice.pl/wp-content/uploads/2021/11/Tor-oddechowy-z-pileczka.jpgg/01/89/17/23/1000\\_F\\_189172314\\_js6DdBzWrtMCM8ARowjk0OUC523kKgTu.jpg](https://as2.ftcdn.net/v2/jphttps://ppgrebocice.pl/wp-content/uploads/2021/11/Tor-oddechowy-z-pileczka.jpgg/01/89/17/23/1000_F_189172314_js6DdBzWrtMCM8ARowjk0OUC523kKgTu.jpg)  
<https://ppgrebocice.pl/wp-content/uploads/2021/11/Tor-oddechowy-z-pileczka.jpg>  
[https://th.bing.com/th/id/R.157a6d9f10d0c09186787fc1ad0c0f57?rik=VMp3P%2fii4ITFNg&riu=http%3a%2f%2fprzedszkole2nidzica.pl%2fwp-content%2fuploads%2f2023%2f10%2f20231017\\_095154-scaled.jpg&ehk=uKRx5Ucbrw8H%2b9C1f1sGpakqSAHR2PjNSvtNwaH95Ww%3d&risl=&pid=ImgRaw&r=0](https://th.bing.com/th/id/R.157a6d9f10d0c09186787fc1ad0c0f57?rik=VMp3P%2fii4ITFNg&riu=http%3a%2f%2fprzedszkole2nidzica.pl%2fwp-content%2fuploads%2f2023%2f10%2f20231017_095154-scaled.jpg&ehk=uKRx5Ucbrw8H%2b9C1f1sGpakqSAHR2PjNSvtNwaH95Ww%3d&risl=&pid=ImgRaw&r=0)  
<https://autyzmwskole.files.wordpress.com/2023/05/mowa.png?w=1200>  
[https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEjAflCWaK3P6Pz8\\_u-0T11OD0GhIVNw8rdsdzSI0rU22ndQtvu2aJOCbPKrQ-YzV1n57ao7H7i9qq0RilFXHPZr194g8Z3fYRkRGqkh-TA0flYnH-mdWVjW9iWkWT-i8SkGmjsMFBmEQytlR2EX2YgjoG\\_TwQbPnuuQsSeyyjE2RjghZDu6QOedQ7WhIA/s1275/FB\\_IMG\\_1649089759761.jpg](https://blogger.googleusercontent.com/img/b/R29vZ2xl/AVvXsEjAflCWaK3P6Pz8_u-0T11OD0GhIVNw8rdsdzSI0rU22ndQtvu2aJOCbPKrQ-YzV1n57ao7H7i9qq0RilFXHPZr194g8Z3fYRkRGqkh-TA0flYnH-mdWVjW9iWkWT-i8SkGmjsMFBmEQytlR2EX2YgjoG_TwQbPnuuQsSeyyjE2RjghZDu6QOedQ7WhIA/s1275/FB_IMG_1649089759761.jpg)  
[https://4.bp.blogspot.com/-az105wHuYmU/Wd0dhXDwiSI/AAAAAAAAAj28/D4f8gx5tD0M2Bcy7Z2REmxeXxde\\_9nkUQCLcBGAs/s640/Captura.PNG](https://4.bp.blogspot.com/-az105wHuYmU/Wd0dhXDwiSI/AAAAAAAAAj28/D4f8gx5tD0M2Bcy7Z2REmxeXxde_9nkUQCLcBGAs/s640/Captura.PNG)  
[https://tse11.mm.bing.net/th/id/OIP.HnDvX\\_2J48NQFbTbDv9C1AHaEt?rs=1&pid=ImgDetMain&o=7&rm=3](https://tse11.mm.bing.net/th/id/OIP.HnDvX_2J48NQFbTbDv9C1AHaEt?rs=1&pid=ImgDetMain&o=7&rm=3)